KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI ILMU LINGKUNGAN - S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU LINGKUNGAN - S2
Mata Kuliah/Kode	:	Basic Growth Mindset Pendidikan/SPS80202
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	1
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Prof. Dr. Siswantoyo S.Pd., M.Kes., AIFO.
Bahasa Pengantar	:	1. Bahasa Indonesia 2. Bahasa Inggris

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

ini membahas konsep, prinsip, dan praktik dalam mengelola perubahan Mindset Sumber Daya Manusia secara efektif. Mahasiswa akan mempelajari teori perubahan, materi Growth Mindset ini meliputi konsep teori dan praktik terkait dengan Mind Map untuk meningkatkan krmampuang kreativitas, berpikir kritis, dan komprehensif, dan mengasah kemampuan spasial dan visual. Disamping hal tersebut juga diungkap berbagai faktor pendorong dan penghambat perubahan, serta strategi untuk mengelola resistensi terhadap perubahan. Fokus utama adalah memahami bagaimana merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi inisiatif perubahan dalam berbagai konteks, termasuk dunia pendidikan, bisnis, dan organisasi nirlaba. Pada akhirnya mahasiswa dapat memahami, mempraktikkan dan membuat perubahan dari fixed mindset ke Growth Mindset dan dari growth mindset menuju positif mindset, yang se4lanjutnya menjadi mahasiswa yang unggul, kreatif dan inovatf berdaya saing.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1	Mahasiswa mampu menganalisis secara kritis konsep, prinsip, dan teori growth mindset serta keterkaitannya dengan pengembangan sumber daya manusia yang unggul, kreatif, dan inovatif dalam konteks pendidikan dan pembelajaran.	S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika, dan kepekaan sosial dalam bekerja sama dengan masyarakat dan lingkungan, serta bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dengan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
2	Mahasiswa mampu merancang strategi pembelajaran yang mengintegrasikan prinsip-prinsip growth mindset untuk meningkatkan ketahanan, kreativitas, dan inovasi peserta didik dalam menghadapi tantangan pembelajaran di era global.	P2. Mempunyai pengetahuan analisis permasalahan lingkungan dan menguasai instrumen pendidikan lingkungan untuk memecahkan permasalahan lingkungan di tingkat lokal, regional maupun global.
3	Mahasiswa mampu merefleksikan perkembangan personal dan profesionalnya melalui penerapan growth mindset, serta mengidentifikasi faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi pola pikir dalam proses belajar dan berkarya secara berkelanjutan	P4. Mempunyai pengetahuan cara beradaptasi dengan perkembangan permasalahan lingkungan lokal, regional maupun global, baik komponen abiotik, biotik dan sosial ekonomi budaya sehingga mampu mengambil kebijakan untuk mengatasi permasalahan-permasalahan lingkungan.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1, 2, 3	Pengantar Basic Growth Mindset Pendidikan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi	Mempelajari dasar-dasar Growth Mindset Pendidikan	Kemampuan untuk menjelaskan pengertian, tujuan, dan prinsip- prinsip dasar Growth Mindset Pendidikan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 5
2	1, 2	Teori-teori Fixed Mindset dan faktor yg mempengaruhi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi	Mengkaji berbagai teori Fixed Mindset dan faktor yg mempengaruhi	Kemampuan untuk menyebutkan dan menjelaskan teori-teori Fixed Mindset dan faktor yg mempengaruhi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 5, 6, 9
3	1, 2	Teori-teori Growth Mindset dan faktor yg mempengaruhi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mempelajari Teori-teori Growth Mindset dan faktor yg mempengaruhi	Kemampuan untuk mengidentifikasi Teori-teori Growth Mindset dan faktor yg mempengaruhi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 4, 6, 9, 10
4	1, 2	Konsep belajar MindMap untuk pendidikan di berbagai jenjang pendidikan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Memahami berbagai Konsep belajar MindMap untuk pendidikan di berbagai jenjang pendidikan	Kemampuan untuk menganalisis Konsep belajar MindMap untuk pendidikan di berbagai jenjang pendidikan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 5, 7, 8, 11

5	1, 2	Konsep MindMap dan cara strategis untuk pengembangan kemampuan berpikir kritis	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Kuis/Evaluasi	Memahami berbagai Konsep MindMap dan cara strategis untuk pengembangan kemampuan berpikir kritis	Kemampuan untuk menganalisis Konsep MindMap dan cara strategis untuk pengembangan kemampuan berpikir kritis	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 3, 6, 10
6	1, 3	Konsep MindMap dan cara strategis untuk pengembangan kemampuan kreativitas	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Kuis/Evaluasi	Memahami berbagai Konsep MindMap dan cara strategis untuk pengembangan kemampuan kreativitas	Kemampuan untuk menganalisis Konsep MindMap dan cara strategis untuk pengembangan kemampuan kreativitas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	2, 3, 6, 8, 11
7	1, 2	Konsep MindMap dan cara strategis untuk pengembangan kemampuan terintegratif dan komprehensif	1. Ceramah 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Kuis/Evaluasi	Memahami berbagai Konsep MindMap dan cara strategis untuk pengembangan kemampuan kreativitas	Kemampuan untuk menganalisis Konsep MindMap dan cara strategis untuk pengembangan kemampuan kreativitas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 3, 5, 7, 8, 10
8	1, 2, 3	UTS	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Kuis/Evaluasi	Mengaplikasikan konsep transformasi MINDMAP dalam pendidikan yang terintegratif dan komprehensif	Kemampuan untuk menjawab ujian dengan baik, mengaitkan teori-teori manajemen perubahan dengan aplikasi nyata.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 5, 6, 9
9	1, 3	Strategi Tansformasi dari fiexed ke Growth mindset dengan melawan fixed mindset voice	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis/Evaluasi	Mempelajari proses Tansformasi dari fiexed ke Growth mindset dengan melawan fixed mindset voice	Kemampuan untuk menyusun rencana Strategi Tansformasi dari fiexed ke Growth mindset dengan melawan fixed mindset voice	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 3, 6, 8
10	1, 2	Strategi Tansformasi dari Growth mindset Voice dengan the power of NOT-YET	1. Diskusi 2. Kuis/Evaluasi	Mempelajari teknik dan strategi Strategi Tansformasi dari Growth mindset Voice dengan the power of NOT-YET	Kemampuan untuk merancang Strategi Tansformasi dari Growth mindset Voice dengan the power of NOT-YET	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	1, 2, 5, 7, 8
11	1, 3	Strategi Tansformasi dari Growth mindset Voice ke positif Mindset	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mempelajari cara Tansformasi dari Growth mindset Voice ke positif Mindset	Kemampuan untuk merumuskan Strategi Tansformasi dari Growth mindset Voice ke positif Mindset	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 4, 6, 7, 9

12	1, 2	Konsep dasar manajemen perubahan Mindset	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mempelajari prinsip-prinsip dasar Konsep dasar manajemen perubahan Mindset	Kemampuan untuk menjelaskan Konsep dasar manajemen perubahan Mindset	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 4, 5, 8
13	1, 2	Pengembangan Berpikir Tumbuh Dalam Setiap Jenjang Pendidikan	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Kuis/Evaluasi	Pengembangan Berpikir Tumbuh Dalam Setiap Jenjang Pendidikan	Pengembangan Berpikir Tumbuh Dalam Setiap Jenjang Pendidikan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 3, 5, 7
14	1, 2	Implementasi Berpikir Tumbuh Dalam Kepemimpinan Dan mencipta Perubahan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Menggabungkan pemahaman tentang konsep dasar Implementasi Berpikir Tumbuh Dalam Kepemimpinan Dan mencipta Perubahan	Kemampuan untuk mengintegrasikan Implementasi Berpikir Tumbuh Dalam Kepemimpinan Dan mencipta Perubahan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	2 x 50 menit	1, 3, 6, 7, 9
15	1, 2	Perubahan Mindset Mencipta Perubahan di lingkungan kerja	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mempelajari Perubahan Mindset Mencipta Perubahan di lingkungan kerja	Kemampuan untuk menjelaskan Perubahan Mindset Mencipta Perubahan di lingkungan kerja	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Studi Kasus	2 x 50 menit	1, 3, 6, 9
16	1, 2, 3	UJIAN AKHIR SEMESTER	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Kuis/Evaluasi	Memahami Perubahan Mindset Mencipta Perubahan di dunia pendidikan	Kemampuan untuk Memahami Perubahan Mindset Mencipta Perubahan di dunia pendidikan	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	2 x 50 menit	1, 3, 5, 6, 9

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	**Teknik Penilaian**	**Persentase Bobot Penilaian**
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	5
	b. Kuis	5
	c. Tugas	5
	d. UTS	15
	e. UAS	20
2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	50
	b. Team Based Project	0

TOTAL	**100**

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.
Beban kerja ideal untuk MK SPS80202-Basic Growth Mindset Pendidikan (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	12	7200
3	Demonstrasi	0	0
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	10	1000
7	Diskusi	14	8400
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	10	1800
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			**18400 menit**
Total dalam Jam			**306.67 jam**

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

F. REFERENSI

1. Dweck, C. S. (2006). Mindset: The New Psychology of Success. Random House.
2. Yeager, D. S. (Ed.). (2017). Handbook of Adolescent Development Research and Its Impact on Young People. Wiley-Blackwell.
3. Duckworth, A. L. (2016). Grit: The Power of Passion and Perseverance. Scribner.
4. Pink, D. H. (2009). Drive: The Surprising Truth About What Motivates Us. Riverhead Books.
5. Dweck, C. S. (2016). Changing Mindsets: The Impact of Dweck's Research on Education. Routledge.
6. Ricard, M. (2015). Altruism: The Power of Compassion to Change Yourself and the World. Little, Brown and Company
7. Costa, A. L., & Kallick, B. (2008). Learning and Leading with Habits of Mind: 16 Essential Characteristics for Success. ASCD.
8. Wong, H. K., & Wong, R. T. (2018). The First Days of School: How to Be an Effective Teacher. Harry K. Wong Publications, Inc.
9. Clear, J. (2018). Atomic Habits: An Easy & Proven Way to Build Good Habits & Break Bad Ones. Avery.
10. Resnick, L. B. (1987). Education and Learning to Think. National Academies Press.
11. Resnick, L. B. (1987). Education and Learning to Think. National Academies Press.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi

[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU LINGKUNGAN - S2
KODE PRODI: 73415

Yogyakarta, 1 September 2025
Dosen Pengampu,

[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Siswantoyo S.Pd., M.Kes., AIFO.
NIP: 197203101999031002

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE