



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI ILMU LINGKUNGAN - S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	ILMU LINGKUNGAN - S2
Mata Kuliah/Kode	:	Strategi dalam Pembelajaran Pendidikan Lingkungan/MIL8304
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2024
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Dr. Nurul Khotimah M.Si. 2. Dr. Nurul Khotimah M.Si.
Bahasa Pengantar	:	1. Bahasa Indonesia 2. Bahasa Inggris

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini mengaplikasikan prinsip-prinsip strategi pembelajaran dalam pembelajaran pendidikan lingkungan dan penelitian pendidikan lingkungan berbasis strategi pembelajaran. Mata kuliah ini juga disertai praktik analisis strategi pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran pemecahan kasus.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
-------	---	------------------------------------

1	1. Mengidentifikasi konsep dasar strategi pembelajaran. 2. Menganalisis model, pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran. 2. Menganalisis komponen-komponen strategi pembelajaran. 3. Menganalisis klasifikasi strategi pembelajaran. 4. Menganalisis prinsip-prinsip strategi pembelajaran. 5. Menganalisis strategi pembelajaran ekspositori. 6. Menganalisis strategi pembelajaran penemuan. 7. Menganalisis strategi pembelajaran berbasis masalah. 8. Menganalisis strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir. 9. Menganalisis strategi pembelajaran kooperatif. 10. Menganalisis strategi pembelajaran kontekstual. 11. Menganalisis strategi pembelajaran afektif. 12. Menganalisis strategi pembelajaran alternatif. 13. Mengevaluasi penelitian berbasis strategi pembelajaran PLH.	S1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mampu menunjukkan sikap religius, jujur, serta taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
		S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; serta dapat bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial terhadap masyarakat dan lingkungan
		S3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, serta menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
		S4. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; serta menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
		P1. Menguasai struktur keilmuan Ilmu Lingkungan dan implikasinya dalam pengelolaan lingkungan dan mencari solusi dari permasalahan-permasalahan lingkungan baik di tingkat lokal, regional maupun global
		P2. Mempunyai pengetahuan analisis permasalahan lingkungan dan menguasai instrumen pendidikan lingkungan untuk memecahkan permasalahan lingkungan di tingkat lokal, regional maupun global
		P3. Mempunyai pengetahuan analisis dampak lingkungan, menyusun maupun menilai dokumen lingkungan hidup serta mengevaluasi suatu kebijakan yang berdampak terhadap lingkungan
		P4. Mempunyai pengetahuan cara beradaptasi dengan perkembangan permasalahan lingkungan lokal, regional maupun global, baik komponen fisik, biotik maupun sosial budaya dan sosial ekonomi sehingga mampu mengambil kebijakan untuk mengatasi permasalahan-permasalahan tersebut
		KU1. Memiliki kemampuan manajerial di bidang ilmu lingkungan dan organisasi lingkungan
		Berpikir logis, obyektif dan sistematis dalam menyusun karya tulis
		Mampu menganalisis permasalahan lingkungan, memilih alternatif penyelesaian yang ada melalui pendekatan interdisipliner dan pendidikan lingkungan
		KK3. Mampu menulis publikasi dan mendiseminasikan hasil penelitian di bidang lingkungan di tingkat nasional maupun internasional

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Konsep Dasar Strategi Pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi			Kehadiran/Keaktifan	3 x 50 menit	1, 5, 10, 14, 15, 18, 20, 23, 24, 25, 28, 30, 32, 33, 36, 37, 38

2	1	Model, Pendekatan, Strategi, Metode dan Teknik Pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Proyek	3 x 50 menit	1, 3, 4, 13, 16, 17, 19, 35
3	1	Komponen-Komponen Strategi Pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Proyek	3 x 50 menit	1, 13, 25, 39, 40
4	1	Klasifikasi Strategi Pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri 4. Kuis/Evaluasi			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Proyek	3 x 50 menit	1, 8, 14
5	1	Prinsip-Prinsip Strategi Pembelajaran	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Proyek	3 x 50 menit	1, 2, 9, 10, 18, 19, 22, 23, 24, 25, 40
6	1	Strategi Pembelajaran Ekpositori	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	3 x 50 menit	1, 16, 34
7	1	Strategi Pembelajaran Penemuan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	3 x 50 menit	1, 16, 34
8	1	Ujian Tengah Semester	Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. UTS	3 x 50 menit	
9	1	Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	3 x 50 menit	1, 16, 34
10	1	Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	3 x 50 menit	1, 16, 34
11	1	Strategi Pembelajaran Kooperatif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	3 x 50 menit	1, 16, 26, 31
12	1	Strategi Pembelajaran Kontekstual	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	3 x 50 menit	1, 6, 11, 16, 34

13	1	Strategi Pembelajaran Afektif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	3 x 50 menit	1, 16, 21, 34
14	1	Strategi Pembelajaran Alternatif	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi 3. Studi Kasus	3 x 50 menit	1, 16, 22, 34
15	1	Penelitian Berbasis Strategi Pembelajaran PLH	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	3 x 50 menit	1, 7, 8, 12, 27, 29, 34
16	1	Penelitian Berbasis Strategi Pembelajaran PLH	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri			1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	3 x 50 menit	1, 7, 8, 12, 27, 29, 34

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian
1.	Kognitif	
	a. Kehadiran	5
	b. Kuis	5
	c. Tugas	5
	d. UTS	15
	e. UAS	20
2.	Partisipatif	
	a. Studi Kasus	35
	b. Team Based Project	15
TOTAL		100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK MIL8304-Strategi dalam Pembelajaran Pendidikan Lingkungan (3 sks) = 134.4 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	0	0
2	Tugas/Kerja Mandiri	15	9000

3	Demonstrasi	0	0
4	Membaca Referensi	0	0
5	Term Paper	0	0
6	Ceramah	15	1500
7	Diskusi	15	9000
8	Resitasi	0	0
9	Kerja Lapangan	0	0
10	Kuis/Evaluasi	3	540
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			20040 menit
Total dalam Jam			334 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

F. REFERENSI

1. Bahri SD. 2022. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta
2. Brown D. 2007. Principles of Languages Learning and Teaching. Pearson Longman.
3. Dick W, Carey L. 1985. The Systematic Design and Instruction. Glenview Scott, Roresman.
4. Hamalik O. 2002. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Jakarta: Bumi Aksara.
5. Idris Z. 1987. Dasar-Dasar Kependidikan. Padang: Angkasa Raya.
6. Masnur M. 2007. Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual. Jakarta: Bumi Aksara.
7. Mulyasa. 2002. Manajemen Berbasis Sekolah. Bandung: Remaja Rosda Karya.
8. Muljono A. 2006. Pendidikan Bagi Anak Bangsa Berkesulitan Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
9. Ngalim P. 2002. Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung: CV Remaja Rosdakarya.
10. Ngalim P. 1996. Psikologi Pendidikan. Bandung: CV Remaja Rosdakarya.
11. Nurhadi, Burhan Y, Agus GS. 2004. Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK. Malang: UNM.
12. Pannen P. 1995. Penulisan Bahan Ajar. Jakarta: Pusat Antar Universitas.
13. Percival F, Ellington HI. 1984. A Handbook of Educational Technology. London: Kogan Page.
14. Pidarta. 1999. Pemikiran tentang Supervisi Pendidikan. Jakarta: Bina Aksara.
15. PP 19/2005. Peraturan Pemerintah No 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta.
16. Pribadi BA. 2009. Model Disain Pembelajaran. Jakarta: Dian Rakyat.
17. Reigeluth CM, Merrill MD, Bunderson CV. 1978. The Structure of Subject Matter Content and Its Instructional Design Implications. Instructional Science, 7(2), 107-126.
18. Rohani A. 2004. Pengelolaan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
19. Rowland G. 1993. Designing and Instructional Design. Educational Technology Research & Development, 41(1), 79-91.

20. Sadiman. 2006. Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta: Rajawali Pers.
21. Samani M. 2008. Konsep dan Model Pendidikan Karakter. Bandung: Remaja Rosda Karya.
22. Sanjaya W. 2009. Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan. Jakarta: Putra Grafika.
23. Sardiman AM. 2007. Interaksi dan Motivasi Belajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
24. Sardiman AM. 2010. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali Pers.
25. Slameto. 2003. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
26. Slavin RE. 2009. Cooperative Learning, teori Riset dan Praktik. Bandung: Nusa Media.
27. Sudirwo D. 2002. Kurikulum dan Pembelajaran Dalam Rangka Otonomi Daerah. Bandung: Andira.
28. Sudjana. 1989. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosda Karya.
29. Sugiyono. 2003. Statistika Untuk Penelitian. Bandung: CV Alfabeta.
30. Sukmadinata NS. 2005. Landasan Psikologi Proses Pendidikan. Bandung: Remaja Rosda Karya.
31. Suprijono A. 2011. Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
32. Surya M. 2004. Psikologi Pembelajaran dan Pendidikan. Bandung: Pustaka Bani Quraily.
33. Sutikno MS. 2004. Menuju Pendidikan Bermutu. Mataram: NTP Press.
34. Tantu SH. 2016. Pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup. Bogor: IPB Press.
35. Trianto. 2010. Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP. Jakarta: Bumi Aksara.
36. Uno HB. 2008. Teori Motivasi dan Pengukuran Analisis di Bidang Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
37. UU 20/2003. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta.
38. UU 32/2009. Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup. Jakarta.
39. Warijan. 1984. Dinamika Kelompok dalam Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Proyek Pengembangan LPTK.
40. Winatapura SU. 2005. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Universitas Terbuka.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI ILMU LINGKUNGAN - S2
KODE PRODI: 73415

Yogyakarta, 1 Januari 2025

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Dr. Nurul Khotimah M.Si.
NIP: 197906132006042001